



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с
филиалами



Евдокимов А.А.

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ В XIX ВЕКЕ

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История, Правовое образование
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «История социально-экономического развития России в XIX веке» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

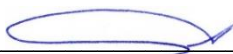
Программу составил(и):

Д. Н. Гречишко, канд. ист. наук, доц. кафедры


подпись

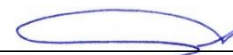
Рабочая программа дисциплины «История социально-экономического развития России в XIX веке» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от «18» апреля 2022 г. № 11

Заведующий кафедрой (разработчика)
истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа дисциплины «История социально-экономического развития России в XIX веке» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от «18» апреля 2022 г. № 11

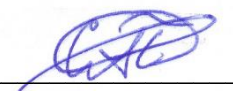
Заведующий кафедрой (выпускающей)
истории, обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол от «20» апреля 2022 г. № 8

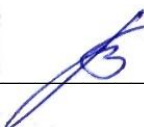
Председатель УМС филиала
фамилия, инициалы

Поздняков С.А.


подпись

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ № 16
им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца
г. Славянск-на-Кубани


Т.В. Городничая

Директор МБОУ СОШ № 3
им. полководца А.В. Суворова
г. Славянска-на-Кубани


Т.Я. Кириллова

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	3
1.1 Цель освоения дисциплины	3
1.2 Задачи дисциплины	3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	5
2.2 Структура дисциплины.....	5
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	6
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	6
2.3.2 Занятия семинарского типа	7
2.3.3 Лабораторные занятия	11
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3. Образовательные технологии.....	14
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	14
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	15
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .	15
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	19
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
5.1 Основная литература:.....	22
5.2 Периодическая литература	22
5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	22
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)	28

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Программа дисциплины «История социально-экономического развития России в XIX веке» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень: бакалавр.

Целями освоения дисциплины «История социально-экономического развития России в XIX веке» является формирование системы знаний, умений, владений в области истории экономики систематизация знаний об истории социально-экономического развития России в XIX веке, генезисе ее сельского хозяйства, промышленности, торговли, о месте России в мировом экономическом развитии и исторически сложившемся своеобразии России в сфере экономики как основы для формирования необходимых в дисциплине компетенций.

1.2 Задачи дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История социально-экономического развития России в XIX веке» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 – способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса;

ПК-3 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

- знать движущие силы и закономерности исторического процесса; места человека в историческом процессе, особенности экономической и политической организации российского общества в XIX веке;

- понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии и роли России в нем;

- уметь работать с разноплановыми источниками; осуществлять поиск информации и критику источников;

- развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История социально-экономического развития России в XIX веке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору.

Для освоения дисциплины «История социально-экономического развития России в XIX веке» обучающиеся используют знания, умения, владения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История России (с XVIII до XX века)».

Освоение дисциплины «История социально-экономического развития России в XIX веке» является необходимой основой для параллельного изучения дисциплины «Новейшая отечественная история», а также проведении учебных и производственных практик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК):

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «право»	знает основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; причинно-следственные связи и закономерности развития российского государства; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	умеет анализировать исторические проблемы; использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, хронологического и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву.	владеет основными понятиями и терминами в области истории социально-экономического развития России в XIX веке, навыками последовательно-текстуальной работы с историческими источниками, методами обработки статистических данных..
ПК-3 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и праву.	знает методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся при изучении социально-экономической проблематики российской истории; современные технологии и приемы обучения, способствующие повышению мотивации при изучении проблемных вопросов истории России.
ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	умеет применять на практике общие методы изучения социально-экономической истории; работать с понятийным аппаратом дисциплины, решать проблемные задачи
ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и праву и приемами развития познавательного интереса.	владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России; методологией исторического исследования; навыками работы с историческими источниками.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОДО)

Вид учебной работы 1	Трудоёмкость, часов	
	8 семестр	Всего
	2	4
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	40	40
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22
Лабораторные занятия	-	-
Контроль самостоятельной работы	2	2
Иная контактная работа	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)	29,8	29,8
В том числе:		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	18	18
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций, рефератов эссе)	8	8
Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8
Контроль:		
Подготовка к зачету с	-	-
Общая трудоёмкость	час.	72
	в том числе контактная работа	42,2
	зач. ед.	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре (очная форма)

№	Название разделов	Всего	Количество часов			СР	КСР, ИКР, Контроль
			Аудиторная работа				
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4		6	8	
8 семестр							
1	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	20	6	4		10	
2	Отмена крепостного права и реформы 1863–1874 гг.	15,8	4	4		7,8	
3	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.	34	8	14		12	
	Итого:	69.8	18	22		29.8	

№	Название разделов	Всего	Количество часов			СР	КСР, ИКР, Конт ро ль
			Аудиторная работа				
			ЛК	ПЗ	ЛР		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2					2
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					0,2
	Подготовка к зачету (контроль)	-					
	Общая трудоемкость по дисциплине:	72	18	22		29,8	2,2

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8 семестр			
1.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	Основные характеристики политического и экономического развития. Реформа государственных крестьян Киселева. Сельское хозяйство. Многообразие форм развития отечественной промышленности. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Новый этап развития транспорта и связи. Торговля и внутренний рынок. Развитие финансово-кредитной системы. Выводы. Социальная демография. Демографическое поведение православного населения. Брачность. Рождаемость. Смертность. Особенности демографического развития народов России. От традиционного к современному типу воспроизводства населения. Социальная стратификация и социальная мобильность. Дворянство. Духовенство. Городское сословие. Крестьянство. Крестьянская община в XVIII – первой половине XIX в.	У, Т
2.	Отмена крепостного права и реформы 1863–1874 гг.	Начало царствования Александра II и необходимость реформ. Подготовка крестьянской реформы 1861 г. Основное содержание Положений 19 февраля 1861 г. Освобождение крестьян и проведение крестьянской реформы. Реформы в государственном и общественном устройстве.	У, Т

		Период общегосударственных реформ в финансах. Историческое значение Великих реформ. Общая характеристика реформ. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа. Реформа в сфере образования. Финансовая реформа. Итоги и значение буржуазных реформ.	
3.	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.	Социальная стратификация и социальная мобильность. Дворянство. Духовенство. Городское сословие. Крестьянство. Средний класс и разночинцы. От этакратического общества к классовому. Межсословная социальная мобильность. Крестьянская община в пореформенный период. Городская община в XVIII – начале XX в. Дворянская корпорация в XVII – начале XX в. От общности к обществу. Изменение форм семейной организации. Развитие внутрисемейных отношений. Российское общество в зеркале семейных отношений. Урбанизация. Городские поселения. Сельские поселения. Административное, социальное и юридическое размежевание города и деревни. Экономическое отделение города от деревни. Численность городского и сельского населения. Социальная структура городского и сельского населения. От слитности к дифференциации и от дифференциации к интеграции. Уголовное законодательство и его основные понятия. Наказания. Обычное уголовное право о преступлении и наказании. Преступность в России в XIX–XX вв. Социальная патология. Развитие сельского хозяйства после крестьянской реформы. Новые тенденции развития промышленности в середине XIX в. Развитие путей сообщения и связи. Внутренняя и внешняя торговля. Состояние и развитие финансовой системы во второй половине XIX в. Развитие кредитной системы. Выводы. Экономическая политика в царствование Александра III. Особенности организации и отраслевой структуры российской экономики в 80–90-е годы XIX в. Развитие денежно-кредитной системы и реформа С.Ю. Витте. Государственный бюджет России в конце XIX в. Выводы.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8 семестр			
1.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	Практическое занятие № 1. Экономическое развитие России в первой половине XIX в. Учебные вопросы 1. Экономическая политика Александра I в 1801–1825 гг. 2. Социально-экономические реформы Николая I: а) крестьянский вопрос и реформа П.Д. Киселева (1837–1841 гг.); б) изменение положения владельческих (помещичьих) крестьян. Указ «Об обязанных крестьянах» (апрель 1842 г.). в) Развитие финансово-кредитной системы. Реформа Е.Ф. Канкрин (1839–1843 гг.). 3. Кризис феодально-крепостнической системы, его понимание в исторической науке. 4. Развитие сельского хозяйства и промышленности. Формирование капиталистических форм хозяйствования. 5. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Новый этап развития транспорта и связи. 6. Торговля и внутренний рынок.	У, Д
		Практическое занятие № 2. Социально-демографическое развитие России в первой половине XIX в. Учебные вопросы 1. Демографическая характеристика: брачность, рождаемость, смертность. 2. Типология семей в России в ее историческом развитии: крестьянская, городская семья, дворянская семья. 3. Сословия Российской империи, их права и обязанности: а) Дворянство, б) Духовенство, в) Городские слои населения, г) Крестьянство 4. Община и самоуправление как доминирующие формы организации социальной жизни. а) Крестьянская община в конце XVIII – первой половине XIX в.: функции, структура и управление общиной. б) Городская община и городские корпорации конца XVIII – первой половины	У, ПРз

		XIX в. в) Дворянские корпорации России в конце XVIII – первой половине XIX в.	
2.	Отмена крепостного права и реформы 1863–1874 гг.	Практическое занятие № 3. Русское общество и крестьянский вопрос. Отмена крепостного права. Учебные вопросы 1. Предпосылки отмены крепостного права и подготовка крестьянской реформы 1861 г. 2. Реформа 19 февраля 1861 г., ее основные положения: общинное землевладение. Наделы. Выкупные платежи. 3. Специфика проведения крестьянской реформы в Закавказье, на Кавказе и в Бессарабии. 4. Значение крестьянской реформы, ее социально-политические последствия.	У, Э
		Практическое занятие № 4. Реформы 1863–1874 гг. Учебные вопросы 1. Земская и городская реформы. 2. Судебная реформа 3. Финансовые реформы 4. Реформы в области народного образования и печати 5. Военная реформа 1861–1874 гг. 6. Историческое значение реформ Александра II.	У, Д
3.	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.	Практическое занятие № 5. Экономическое развитие России в пореформенный период Учебные вопросы 1. Развитие сельского хозяйства после крестьянской реформы. Аграрно-крестьянский вопрос в политике российского самодержавия в 60-х – 90-х гг. XIX в. 2. Развитие промышленности в пореформенной России. 3. Рост железнодорожной сети и развитие парового водного транспорта. 4. Рост внутреннего рынка. Институт ярмарочной торговли. 5. Состояние и развитие финансовой системы во второй половине XIX века.	У, ПРз
		Практическое занятие № 6. Экономическое развитие России в 1880-е – 1890-е гг. Учебные вопросы 1 Экономическая политика в царствование Александра III. 2. Внешняя торговля. Привоз и вывоз во второй половине XIX в. 3. Таможенная система Российской империи	У, ПРз

		во второй половине XIX в. а) Таможенный тариф 1868 г. б) Усиление протекционизма в 1870–1880-х гг. Введение золотых пошлин. в) Торгово-промышленная политика И. А. Вышнеградского. г) Таможенная война Германии с Россией. 4. Зарождение предпринимательства в России в конце XIX в. Капиталистический кредит и банки. 5. Новые явления в российской и общемировой экономике на рубеже XIX–XX веков. Возникновение промышленных и финансовых монополий.	
		Практическое занятие № 7. Стратегия индустриальной модернизации России на рубеже XIX–XX вв. Учебные вопросы 1. Концепция экономической политики С.Ю. Витте. 2. Основные направления финансовой политики С.Ю. Витте. 3. Денежная реформа 1895–1897 гг.: становление системы золотого монометаллизма. 4. Экономический рост 1890-х гг: природа, факторы и содержание.	У, Д
		Практическое занятие № 8. Социальное развитие пореформенной России Учебные вопросы 1. Демографическая характеристика пореформенной России: брачность, рождаемость, смертность. Трансформация традиционного типа воспроизводства населения и ее последствия. 2. Изменение форм семейной организации: переход от патриархальной к нуклеарной семье. а) Особенности крестьянской семьи. б) Дворянская и буржуазная семья. в) Городской семейный быт. 4. Эмансипация российской женщины на рубеже XIX–XX в.	У, ПРз
		Практическое занятие № 9. Социальное развитие пореформенной России Учебные вопросы 1. Социальная стратификация и социальная мобильность в пореформенной России: – дворянство, – духовенство, – городское сословие, – сельские обыватели.	У, Д, ПРз

		2. Зарождение рабочего класса: численность и социальное происхождение. Вовлеченность в политическую борьбу. 3. Община и самоуправление в пореформенный период: а) Крестьянская община после модернизации: функции, структура и управление общиной. б) Городская община после модернизации. в) Дворянское общество в пореформенный период. Депутатское собрание и дворянские опеки.	
		Практическое занятие № 10. Социальное развитие пореформенной России Учебные вопросы 1. Уровень жизни населения: – жалование чиновников; – жалование офицеров; – доходы приходского духовенства. 2. Питание и здоровье населения пореформенной России: – питание горожан; – питание крестьян – питание привилегированных слоев населения. 3. Развитие медицины в пореформенный период. Формирование системы здравоохранения.	У, Д, ПРз
		Практическое занятие № 11. Урбанизация и преступность в Российской империи. Учебные вопросы 1. Городские поселения в пореформенный период: структура, городское население, специфика занятий и досуга. 2. Преступность в России в XIX – начале XX в.: динамика и факторы. 3. Девиантное поведение в повседневной жизни.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПРз – презентация, Д – доклад, Э – эссе.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	--------	---

1	2	3
1	Подготовка к ответам на вопросы занятия семинарского типа	1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 346 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08970-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470179. 2. Павленко, Н. И. История России 1700—1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02047-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451150. 3. Федоров, В. А. История России 1861–1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. – 5-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00292-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/449704.
2	Подготовка докладов, эссе и презентаций	1. Давыдов, М.А. Двадцать лет до Великой войны: российская модернизация Витте-Столыпина : монография / М.А. Давыдов. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. – 1080 с. : табл., граф. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-90670-504-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441303. 2. Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до 1917 г : учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07909-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451556. 3. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471365. 4. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08317-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471753. 5. Никифоров, О. А. История российского предпринимательства : учебное пособие для вузов / О. А. Никифоров, Н. В. Боркина, А. Н. Першиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06205-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473893. 6. Содномова, С. К. История таможенного дела и таможенной политики: курс лекций / С. К. Содномова. – Москва

		; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 151 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476731. 7. Социально-экономическая история России: хрестоматия : статьи и справочные материалы / В.В. Дроздов, Т.А. Дробышевская, В.П. Золотарева и др. ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет ; науч. ред. А.Г. Худокормов. – Москва : РГ-Пресс, 2014. – Т. 3. – Ч. 2. – 479 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9988-0307-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276637. 8. Тимофеева, А. А. История предпринимательства в России : учебное пособие / А. А. Тимофеева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 267 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84914. 9. Толмачева, Р. П. Экономическая история : учебник / Р. П. Толмачева. – 7-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 320 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573149. 10. Тугай, Т. И. Хрестоматия по истории России / Т. И. Тугай, Н. А. Дегтярева. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 237 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607449. 11. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – Москва : Проспект, 2015. – 592 с. – ISBN 978-5-392-17376-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251761.
3	Подготовка к тестированию, контрольной работе	1. Павленко, Н. И. История России 1700—1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02047-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451150. 2. Федоров, В. А. История России 1861–1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. – 5-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00292-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/449704. 3. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – Москва : Проспект, 2015. – 592 с. – ISBN 978-5-392-17376-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251761.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
8 семестр			
1	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	АВТ, ЛПО, ИСМ	6 (2*)
2	Отмена крепостного права и реформы 1863–1874 гг.	АВТ, ЛПО, ИСМ	4*
3	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.	АВТ, ЛПО, ИСМ	8 (4*)
	Итого по курсу		18
	в том числе интерактивное обучение*		10*

Примечание: АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации); РП – репродуктивная технология; РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках); ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение); ЭБ – эвристическая беседа; СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение); ИСМ – использование средств мультимедиа (компьютерные классы); ТПС – технология полноценного сотрудничества.

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
8 семестр			
1	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	СПО, РП,ЭБ	4 (2*)
2	Отмена крепостного права и реформы 1863–1874 гг.	СПО, РМГ, РП,ЭБ	4 (2*)
3	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.	СПО, РП,ЭБ	14 (8*)
Итого по курсу			22
в том числе интерактивное обучение*			10*

Примечание: АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации); РП – репродуктивная технология; РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках); ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение); ЭБ – эвристическая беседа; СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение); ИСМ – использование средств мультимедиа (компьютерные классы); ТПС – технология полноценного сотрудничества.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «история России (с XVIII до XX в.)».
2. Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в формах вопросов для устного/письменного опроса (В), тестовых заданий (Т), заданий для практической работы (П), доклада-презентации по проблемным вопросам (Д/ПРз) и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену (Э).

3.

4. Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

5.

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4))	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и правового образования; структуру, состав и дидактические единицы	знает основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; причинно-следственные связи и закономерности развития российского государства;	Устный опрос Практическая работа	Тестирование

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4))	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	содержания школьных предметов «история», «право»	важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия		
2	ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	умеет анализировать исторические проблемы; использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, хронологического и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	Устный опрос Практическая работа	Тестирование
3	ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву.	владеет основными понятиями и терминами в области истории социально- экономического развития России в XIX веке, навыками последовательно-текстуальной работы с историческими источниками, методами обработки статистических данных..	Устный опрос Практическая работа	Тестирование
4	ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работе по истории и праву.	знает методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся при изучении социально-экономической проблематики российской истории; современные технологии и приемы обучения, способствующие повышению мотивации при изучении проблемных вопросов истории России.	Устный опрос Практическая работа	Тестирование
5	ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	умеет применять на практике общие методы изучения социально-экономической истории; работать с понятийным аппаратом дисциплины, решать проблемные задачи	Устный опрос Практическая работа	Тестирование
6	ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и праву и приемами развития познавательного интереса.	владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России; методологией исторического исследования; навыками работы с историческими источниками.	Устный опрос Практическая работа	Тестирование

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-2; ПК-3.

1. Какими факторами определялась экономическая политика первой половины XIX в.?
2. Охарактеризуйте наиболее заметных экономических деятелей этого времени.
3. Какие отрасли хозяйства России развивались в этот период быстро, а какие медленно и почему?
4. Назовите принципиально новые тенденции в экономике предреформенного периода.
5. Какие мероприятия во время царствования Николая I связаны с именами Сперанского, Канкрин, Киселева?
6. Назовите даты событий, являющихся вехами в истории решения крестьянского вопроса в России в первой половине XIX века.
7. Раскройте характер и значение Крымской войны для социальной сферы российского государства.
8. Какие экономические последствия имела для России Крымская война?
9. Какие политические и экономические причины обусловили радикальные перемены в российском обществе?
10. Назовите основных разработчиков и проводников реформ.

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-2; ПК-3.

№ п/п	Сформулированный вопрос	Перечень возможных ответов
1	Центральные органы исполнительной власти в России в XVIII в. назывались	1) коллегии 2) приказы 3) «избы» 4) министерства
2	Согласно Табели о рангах 1722 г. продвижение по службе зависело от	1) знатности рода 2) выслуги лет 3) личных заслуг 4) богатства
3	Суть политики меркантилизма для России XVII–XVIII вв. состояла в	1) поощрении вывоза капитала из страны 2) внедрении единых внутренних торговых пошлин 3) сосредоточении драгоценных металлов внутри страны и поддержании активного торгового баланса 4) завоевании внешних рынков сбыта военными средствами
4	Первоначально основной целью «Великого посольства» 1697–1698 гг. было:	1) установление дипломатических отношений со странами Западной Европы

		2) создание коалиции для продолжения войны с Османской империей 3) создание союза для войны со Швецией 4) распространение православия в Западной Европе
5	Одной из черт «просвещенного абсолютизма» Екатерины II было	1) ослабление крепостного гнета 2) рост привилегий духовенства 3) поощрение промышленности и торговли 4) создание Свода Основных законов Российской империи
6	Предреформенный период развития России (1801–1855 гг.) в области крестьянского вопроса характеризовался	1) освобождением крестьян от крепостной зависимости 2) освобождением государственных крестьян и сближением их положения со статусом "свободных сельских обывателей" 3) разработкой проектов освобождения крестьян от крепостной зависимости 4) освобождением помещичьих крестьян
7	V Отделение с.е.и.в. канцелярии, переименованное позднее в министерство Государственных имуществ, создавалось с целью:	1) выработки реформ по крестьянскому вопросу 2) проведения реформы местного самоуправления 3) проведения финансовой реформы 4) проведения реформы органов центрального управления
8	Временнообязанные крестьяне должны были	1) платить оброк и отрабатывать барщину помещику 2) участвовать в бесплатных губернских общественных работах 3) работать на государство 4) временно находиться на военной службе
9	В сфере развития транспорта и связи в начале XIX в. технический переворот в-первую очередь затронул	1) водный транспорт 2) железнодорожный транспорт 3) гужевой транспорт 4) индивидуальный транспорт
10	Автор «Карманного словаря иностранных слов», в котором объяснялись слова, ключевые для понимания систем Фурье и Сен-Симона, и растолковывались идеалы Французской революции	1) М. В. Буташевич-Петрашевский 2) Н. П. Огарев 3) М. А. Бакунин 4) Н. Г. Чернышевский

Примерные задания для практической работы обучающихся

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-2; ПК-3.

1. Составление сравнительной таблицы: Структура экономики России в первой половине XIX в.
2. Составление таблицы роста территории и населения России в XIX в.

3. Составление сравнительной таблицы социальной структуры Российской империи в XIX в.
4. Составление таблицы: Условия выхода крестьян на свободу.
5. Написание эссе: Историческое значение отмены крепостного права в России
6. Составление сравнительной таблицы: Особенности социально-экономического развитие России в пореформенный период.
7. Составление презентации: Численность и социальная структура городского и сельского населения в XIX в.
8. Составление презентации: Специфика развития городов в XIX в.

Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-2; ПК-3.

1. Составление презентации: Развитие финансово-банковской системы России при Александре I: финансовая деятельность М.М. Сперанского, Д.А. Гурьева, Н.С. Мордвинова.
2. Составление историографического обзора: Кризис феодально-крепостнической системы, его понимание в исторической науке
3. Работа с историческим источником: анализ основных положений Манифеста 19 февраля 1861 г.
4. Составление историографического обзора: Советская и современная историография Крестьянской реформы 1861 г.: сравнительный анализ.
5. Составление конспекта работы В.И. Ленина «Развитие капитализма в России. Процесс образования внутреннего рынка для крупной промышленности».

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет должен оценить сформированность требуемых компетенций, работу в течение курса, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме по вопросам для зачета.

Критерии оценки знаний и умений обучаемых:

Владение понятиями:

- узнавание и определение понятий (сопоставление терминов и определений, конструирование определений, понятий);
- раскрытие объема понятий (характеристика номенклатуры объектов и явлений, обобщенных понятием, и их классификация);
- раскрытие содержания понятия (характеристика существенных признаков объектов или явлений, отраженных данным понятием);
- установление логики взаимосвязей между понятиями в понятийной системе (выделение иерархических и ассоциативных связей между понятиями, построение логически упорядоченных терминологических схем);
- характеристика действий, вытекающих из содержания понятия (описание возможных практических и интеллектуальных решений, выполняемых на основе содержания понятия).

Владение фактами:

- знание фактов (описание фактов, отнесение их к контексту изучаемого материала, времени и др.);
- установление логики взаимосвязи между фактами (выделение иерархических и ассоциативных отношений между ними).

Владение закономерностями и правилами:

- узнавание правила, закономерности (соответствие с контекстом изученного материала);
- формулирование закономерности, правила;
- раскрытие содержания правила, закономерности (характеристика сущности, условий и границ проявления, применения);
- характеристика действий, связанных с применением правила, закономерности.

Владение методами и процедурами:

- узнавание метода, процедуры в контексте изученного материала;
- раскрытие содержания метода, процедуры (характеристика действий и операций, составляющих сущность метода, процедуры и логической последовательности их применения);

- характеристика условий применения метода, процедуры.

Показатели сформированности умений:

- построение алгоритма операций выполнения конкретных действий в структуре умения;
- моделирование (планирование) практического выполнения действий, составляющих данное умение;
- выполнение комплекса действий, составляющих данное умение;
- самоанализ результатов выполнения действий, составляющих умение в сопоставлении с целью деятельности.

Зачет выставляется, если обучающийся:

- раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, с точным использованием терминологии;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Зачет не ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы на зачет

- 1 Развитие социально-экономической системы России в 1801-1825 гг.
- 2 Специфика развития сельского хозяйства в первой четверти XIX в.
- 3 Указ о вольных хлебопашцах 1803 г. и его значение.
- 4 Крестьянская реформа в Остзейском Крае 1804-1819 гг.
- 5 Создание системы военных поселений. Аракчеевщина.
- 6 Причины и характер крестьянской реформы 1861 г.
- 7 Реформирование государственно – политического устройства России после 1814 г.
- 8 Общая характеристика Манифеста и «Положений» 19 февраля 1861 г.
- 9 Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.
- 10 Промышленный переворот в России в 30-х – 40-х гг. XIX в.
- 11 Подготовка реформы 1861 г.
- 12 Личное освобождение крестьян по реформе 1861 г.: поземельное устройство крестьян и временнообязанное состояние.
- 13 Реформы 1860-70-х гг. XIX в. в России.
- 14 Освобождение крестьян национальных районов Российской империи от крепостной зависимости.
- 15 Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.
- 16 Крестьянское и рабочее движение в пореформенный период.
- 17 Крестьянское и рабочее движение 80-90-х гг. XIX в.
- 18 Социально-экономическое развитие России в конце XIX в.
- 19 Социальная структура населения России конца XIX века – начала XX века
- 20 Экономическое развитие России конца XIX века – начала XX века
- 21 Экономические реформы С.Ю. Витте.
- 22 Состояние и развитие банковской системы в конце XIX века
- 23 Формирование капиталистических отношений в России: предпосылки, развитие и последствия
- 24 Особенности развития капитализма в сельском хозяйстве и промышленности
- 25 Основные черты империалистической стадии развития капитализма в России
- 26 Демографические процессы в Российской империи в первой половине XIX в.
- 27 Демографические процессы в Российской империи во второй половине XIX в.
- 28 Трансформация семейных отношений в пореформенный период.
- 29 Городские поселения в пореформенный период: структура, городское население, специфика занятий и досуга.
- 30 Преступность в России в XIX – начале XX в.: динамика и факторы.
- 31 Крестьянская община после модернизации: функции, структура и управление общиной.
- 32 Городская община после модернизации. Упадок традиционных городских корпораций конца XVIII – первой половины XIX в.
- 33 Дворянское общество в пореформенный период. Депутатское собрание и дворянские опеки.

- 34 Социальная стратификация и социальная мобильность в пореформенной России
- 35 Аграрно-крестьянский вопрос в политике российского самодержавия в 80-х – 90-х гг. XIX в.
- 36 Типология семей в России в ее историческом развитии
- 37 Дворянские корпорации России в конце XVIII – первой половине XIX в.
- 38 Городская община и городские корпорации конца XVIII – первой половины XIX в.
- 39 Крестьянская община в конце XVIII – первой половине XIX в.: функции, структура и управление общиной.
- 40 Сословия Российской империи, их права и обязанности в первой половине XIX в.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 346 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08970-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470179>.
2. Павленко, Н. И. История России 1700—1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02047-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451150>.
3. Федоров, В. А. История России 1861–1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. – 5-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00292-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449704>.

5.2 Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы

- ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.
- ЭБС «Znaniy.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

Профессиональные базы данных

- БД научного цитирования «Scopus». – URL: <http://www.scopus.com/>.
- БД «ScienceDirect» [научные журналы по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: www.sciencedirect.com.
- Журналы издательства «Wiley» [по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.
- Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
- БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [русские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: <http://dlib.eastview.com/>.
- Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [русские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.
- Национальная электронная библиотека : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/>. *(доступ – в читальных залах библиотеки филиала)*
- Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.
- БД «Springer Journals» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (выпуски 2021 г.)]. – URL: <https://link.springer.com/>.
- БД «Springer Journals Archive» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946–1996 гг.)]. – URL: <https://link.springer.com/>.
- БД «Nature Journals» [полнотекстовые журналы «Nature Publishing Group» - коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года)]. – URL: <https://www.nature.com/>.
- БД «Springer Nature Protocols and Methods» [коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний]. – URL: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>.
- БД «Springer Materials» [коллекции научных материалов в области физических наук и инжиниринга «Springer Materials» (материалы за 2021 г.)]. – URL: <http://materials.springer.com/>.
- БД «Nano Database» [данные о более 200 000 наноматериалов]. – URL: <https://nano.nature.com/>.
- БД «Springer eBooks» (i.e. 2020 eBook collections) [полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательства «Springer Nature» по различным отраслям знаний, опубликованных в 2020 г. на английском языке]. – URL: <https://link.springer.com>.
- Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/>.

Информационные справочные системы

- КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>

- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.
- Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
- Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://kodeks.systemcs.ru>.
- РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
- Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
- Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.
- Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

Ресурсы свободного доступа

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
- Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.
- Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://resh.edu.ru>.
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/>.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.
- Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. – URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.
- Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
- Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
- Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.
- Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/>.
- Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
- Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство

«Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

- Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

- Словарь финансовых и юридических терминов [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2>.

- Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: <http://www.lektorium.tv/>.

- Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

- Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: <https://reading-hall.ru/magazines.html>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянск-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.

Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение учебной дисциплины «История социально-экономического развития России в XIX веке» предполагает овладение материалами лекций, учебной литературы, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для внеаудиторной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, излагаются студентами в форме докладов или эссе с последующей их оценкой преподавателем и кратким изложением на практическом занятии или заслушиваются на практических занятиях в виде сообщений (7–10 минут) с обсуждением их студентами группы.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использоваться материалы периодических

изданий. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в процессе изучения учебной дисциплины.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Linux, OpenSource, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники), которые ввиду их глобального распространения становятся на сегодняшний день обязательной компонентой стандартов образования.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета. При изучении дисциплины «История социально-экономического развития России в XIX веке» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «История социально-экономического развития России в XIX веке» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач. При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием. Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов. Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «История социально-экономического развития России в XIX веке», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях и т. д. Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем

корректирует изложение материала и нагрузку на студентов. Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «История социально-экономического развития России в XIX веке» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации к выполнению доклада, реферата и эссе

Важнейшим элементом самостоятельной работы студентов над курсом является написание *доклада*.

Этапы работы над темой доклада

1. Выбор темы по согласованию с преподавателем.
2. Ознакомление с содержанием темы по рекомендуемой учебной литературе.
3. Подбор источников и специальной литературы по теме. При подборе литературы по теме следует обратить внимание на научные монографии, желательно посмотреть несколько монографий по теме, изданных в разные годы. Это позволит увидеть эволюцию взглядов историков, изменение самой трактовки данной проблемы. Также следует посмотреть научные журналы, вышедшие в последние годы. Это даст возможность понять современное состояние науки по данному вопросу. Изучая литературу, необходимо делать выписки с комментариями, указанием страниц и выходных данных издания, проводить историографический анализ.
4. Составление плана работы.
5. Написание текста доклада. Объем работы должен составлять 10-15 (в зависимости от темы) машинописных страниц стандартного листа (14 шрифт, 1,5 интервал).
6. Подготовка устного выступления и презентации по теме работы. Выступление должно быть рассчитано на 10–12 минут. Презентация готовится с учётом того, что содержание слайдов не должно дублировать текст выступления. Количество слайдов не должно превышать 15.

Структура доклада

1. Введение. В этой части нужно обосновать актуальность темы, представить уровень ее научной разработки (историография проблемы), сформулировать цели, задачи, объект, предмет исследования. Обязательным является краткий анализ источников по теме доклада. Объем введения не должен превышать 3–4 страниц.
2. Основная часть. В ней излагается содержание темы, проведенная автором исследовательская работа. Рекомендуется разделить основную часть на 2–3 вопроса. Причем каждая часть исследования должна быть логическим продолжением предыдущей. Все разделы основной части должны создать цельную картину всестороннего раскрытия темы. Недопустимы логические противоречия и фактические ошибки.
3. Заключение должно содержать выводы по теме согласно поставленным целям и задачам. Форма изложения в виде тезисов не должна сводиться к краткому пересказу основного содержания работы. Объем – 2–3 страницы.
4. Список использованных источников и литературы.

Требования к оформлению доклада

1. Наличие стандартного титульного листа с указанием названия университета, института, кафедры, темы доклада, ФИО студента, выполнившего работу, ФИО

преподавателя.

2. Оглавление (содержание) работы помещается на втором листе работы с указанием страниц.

3. Правильно оформленный научно-справочный аппарат, для этого используются следующие стандарты: ГОСТ Р 7.0.100 - 2018

Требования к подготовке и представлению реферативного обзора.

Реферативный обзор представляет собой сводную характеристику вопросов, рассматриваемых в первичных работах (статьях, монографиях) по проблеме, без критической оценки. Его задача – адекватное отражение содержания публикаций. В большинстве случаев он содержит сведения о новейших достижениях отечественной и зарубежной исторической науки за определенный промежуток времени.

Реферативные обзоры выполняются по периодическим изданиям, аналитическим статьям, опубликованным на специализированных интернет-сайтах. Для обзора подбираются публикации за последние 2–3 года. При подборе литературы для реферативного обзора следует руководствоваться рекомендациями по раскрытию той или иной проблемы, изложенными в данном пособии. Кроме того, можно подобрать материалы для обзора самостоятельно. Для обзора нужно проанализировать в среднем 4–5 публикаций.

Структура и содержание реферативного обзора

Во введении обосновывается актуальность выбранной проблемы.

Далее по каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1) актуальность и содержание проблемы (или её аспекта), которую рассмотрел автор в статье;

2) источниковая база, на которую опирался автор;

3) краткое изложение содержания статьи;

4) выводы автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 2–3 страницы.

В заключительной части обзора дается короткое (1–2 страницы) резюме отреферированных статей, выявляется общее и отличное в публикациях по проблеме, делаются выводы о степени её изученности. Несмотря на то что реферативный обзор не предполагает критику реферируемого материала, допускается высказывание своей точки зрения по заявленной проблеме, а также по выводам того или иного автора.

Требования к эссе.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета.

Мысли автора эссе по проблеме должны излагаться в форме кратких тезисов. Каждый тезис должен подкрепляться доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Структура эссе:

- вступление;
- тезис, аргументы;
- заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев. Объем эссе – 2–4 страницы.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	техника, компьютер	неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для	Мебель: учебная мебель	1. Apache OpenOffice. The Free and

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной	Мебель: учебная мебель Комплект	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.